|  |  |
| --- | --- |
| binadarmalogo.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER *(SEMESTER LESSON PLAN)*** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Kajian Isu-isu Global Bahasa dan Sastra Indonesia** |  | 4 | 7 |  |
| **Otorisasi** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | **Ka PRODI** |
|  |  |  |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinalorang lain |
| P1 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| KK4 | Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK1 | Mengidentifikasi isu-isu permasalahan peran bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan (S5, P1, KU3) |
| CPMK2 | Menelusuri pembelajaran bahasa Indonesia di dalam dan di luar negeri (S5, P1, KU3) |
| CPMK3 | Mengkritisi perkembangan implementasi politik bahasa nasional berdasarkan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah mengenai bahasa (S4, P1, KU9, KK4) |
| CPMK4 | Mengidentifikasi peran bahasa Indonesia dalam pembangunan karakter (S4, S5, P1, KU3) |
| CPMK5 | Menyusun artikel ilmiah mengenai kajian isu-isu global bahasa dan sastra Indonesia (S5, P1, KU9, KK4) |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata Kuliah Kajian Isu-isu Global Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata kuliah yang mengkaji impilkasi pengembangan dan implementasi ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia. Fokus utama dalam mata kuliah ini adalah permasalahan-permasalahan hasil penelitian bahasa Indonesia dengan referensi utama jurnal penelitian atau materi konferensi. |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Orientasi perkuliahan
2. Hakikat Isu Global dalam pembelajaran dan pendidikan
3. Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan
4. Literasi dan permasalahannya
5. *High Order Thinking Skills (HOTS)* dalam pembelajaran bahasa Indonesia
6. *Communication, Colaboration, Critical Thinking, Creativity (4C)* dalam pembelajaran bahasa Indonesia
7. Strategi kreatif-inovatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia
8. Penilaian pembelajaran bahasa Indonesia dan Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI)
9. Perkembangan dan studi bahasa Indonesia di luar negeri dan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)
10. Politik bahasa nasional
11. Optimalisasi peran media massa dalam pembelajaran bahasa Indonesia
12. Peran bahasa Indonesia dalam pembangunan karakter
13. Kajian pembelajaran bahasa Indonesia dalam jurnal ilmiah
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
| Artikel penelitian pembelajaran bahasa Indonesia dalam jurnal ilmiah dan prosiding.Fauziya, D.S. *Hand out Mata Kuliah Kajian Isu-isu Global Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*. Cimahi: tidak diterbitkan. |
| **Pendukung:** |  |
| Chaer, Abdul. 2013. *Pembinaan Bahasa Indonesia.* Jakarta: Rineka Cipta.Darmayanti, N. 2013. “Pengajaran Bahasa di Warsawa: Suatu Bentuk Diplomasi-Budaya Indonesia di Polandia” dalam *Kumpulan Makalah Kongres Bahasa Indonesia X Subtema 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.Fauziya, D.S. 2014. “Pengaruh Penggunaan Bahasa Tokoh Publik terhadap Perkembangan Karakter Generasi Muda” dalam *ProsidingSeminar Nasional dengan Tema “Peran Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya dalam Membangun Karakter Generasi Muda*. Cimahi: STKIP Siliwangi Bandung.Hasil Kongres Bahasa Indonesia X "Penguatan Indonesia di Dunia Internasional" (dapat diunduh di Web Dosen E-Learning Diena)Pranowo. 2014. *Teori Belajar Bahasa: untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa.* Yogyakarta: Pustaka PelajarShaposhnikova, A. S. 2013. “Pengajaran Bahasa Indonesia di Rusia: Dari Saint-Petersburg sampai Vladivostok” dalam *Kumpulan Makalah Kongres Bahasa Indonesia X Subtema 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.Sobarna, S. 2013. “Pengajaran Bahasa Indonesia di Shanghai: Sebuah Peluang dan Tantangan” dalam *Kumpulan Makalah Kongres Bahasa Indonesia X Subtema 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.UU No. 24 Tahun 2009 Bab III tentang Bahasa NegaraYulianeta dan Sri Wiyanti. 2009. *Bahasa Indonesia di Tengah Arus Global.* Bandung: Jurdiksatrasia FPBS UPI.UU No. 24 UU tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| Mendeley | Gawai, Notebook, LCDProjector |
| **Nama Dosen Pengampu** | Diena San Fauziya, M.Pd. |
| **Matakuliah prasyarat (Jika ada)** | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | (5) | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Mahasiswa memahami arah perkuliahan dan kompetensi yang harus dikuasai setelah mengikuti perkuliahan selama satu semester | Orientasi Perkuliahan: 1) Cakupan materi perkuliahan; 2) Sumber belajar; 3) Metode Perkuliahan; 4) Aspek Penilaian, dll. | Tanya jawab, diskusi |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mencari berbagai sumber belajar yang selaras dengan materi kuliah | **Kriteria**:Identifikasi arah perkuliahan**Bentuk non-test**:* Partisipasi aktif
 | Menunjukkan sikap peduli terhadap arahan, peraturan, dan sumber belajar yang disampaikan dosen dalam orientasi perkuliahan | 5 |
| 2 | Mahasiswa memahami pengertian isu global pembelajaran, fungsi, serta manfaat dari isu-isu global pembelajaran dan pendidikan | Hakikat isu-isu Global dalam pembelajaran dan pendidikan | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengkaji pengertian, fungsi, dan manfaat isu-isu global pembelajaran dan pendidikan dari berbagai sumber  | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Partisipasi aktif | Dapat membedakan pengertian isu global pembelajaran dan isu global pendidikan serta hakikat keduanya | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu mengkritisi bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan dan wahana ipteks | Bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan dan wahana ipteks | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengkaji hakikat, regulasi, dan penerapan bahasa Indonesia sebagai penghela ilmu pengetahuan dan wahana ipteks | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu mengidentifikasi kedudukan bahasa Indonesia dalam pembelajaran dan pendidikan | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan literasi pada siswa dan permasalahannya | Literasi dan permasalahannya | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Menganalisis perkembangan literasi pada siswa dan permasalahannya | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkritisi perkembangan literasi pada siswa dan permasalahannya | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu mengkaji *High Order Thinking Skill (HOTS)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | *High Order Thinking Skill (HOTS)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengkaji peran, fungsi, dan penerapan *High Order Thinking Skill (HOTS)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu menguraikan peran, fungsi, dan penerapan *High Order Thinking Skill (HOTS)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Communication, Colaboration, Critical thinking, Creativity (4C)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | *Communication, Colaboration, Critical thinking, Creativity (4C)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengidentifikasi *Communication, Colaboration, Critical thinking, Creativity (4C)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu mengidentifikasi *Communication, Colaboration, Critical thinking, Creativity (4C)* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam strategi kreatif dan inovatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia | Strategi kreatif dan inovatif bahasa dan sastra Indonesia dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Indonesia  | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengidentifikasi strategi kreatif dan inovatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mendemonstrasikan strategi kreatif dan inovatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia | 5 |
| 8 | **UTS** | 15 |
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis penilaian pembelajaran bahasa Indonesia dan Uji Kemahiran Berbahasa (UKBI) | Penilaian pembelajaran bahasa Indonesia dan Uji Kemahiran Berbahasa (UKBI) | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Menganalisis penilaian pembelajaran bahasa Indonesia dan Uji Kemahiran Berbahasa (UKBI) | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu menguraikan hasil analisis penilaian pembelajaran bahasa Indonesia dan Uji Kemahiran Berbahasa (UKBI) | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan bahasa Indonesia di luar negeri: : Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) dan Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI) | Perkembangan bahasa dan studi Indonesia di luar negeri: Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) dan Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI) | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) |  Mengkaji isu pembelajaran bahasa Indonesia di dunia: : Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) dan Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI) | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu menjelaskan isu pembelajaran bahasa Indonesia di dunia: : Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) dan Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI) | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis politik bahasa nasional berdasarkan regulasi UU No.24 tahun 2009 | Isu tentang politik bahasa nasional | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Menganalisis peran bahasa Indonesia berdasarkan regulasi penggunaan bahasa Indonesia (UU No.24 tahun 2009) | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mampu menjelaskan tentang peran bahasa Indonesia dalam menjaga stabilitas politik nasional berdasarkan regulasi penggunaan bahasa Indonesia (UU No.24 tahun 2009) | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan bahasa dalam media massa sebagai bahan pembelajaran | Optimalisasi peran bahasa Indonesia dalam media massa sebagai bahan pembelajaran | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengidentifikasi penggunaan bahasa dalam media massa sebagai bahan pembelajaran | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan bahasa dalam media massa sebagai bahan pembelajaran | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penggunaan bahasa dalam membangun karakter  | Peran bahasa Indonesia dalam pembangunan karakter | Presentasi, diskusi, tanya jawab |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengkaji berbagai temuan penggunaan bahasa dalam membangun karakter | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Menjelaskan temuan dan peran bahasa dalam membangun karakter | 5 |
| 14 | Mahasiswa mengidentifikasi hasil-hasil penelitian tentang pembelajaran bahasa | Kajian pembelajaran bahasa Indonesia dalam jurnal ilmiah | Inkuiri, portofolio, dan presentasi individu |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengkaji hasil penelitian dalam jurnal ilmiah | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Menjelaskan berbagai temuan penelitian tentang pembelajaran bahasa | 5 |
| 15 | Mahasiswa mengidentifikasi hasil-hasil penelitian tentang pembelajaran bahasa | Kajian pembelajaran bahasa Indonesia dalam jurnal ilmiah | Inkuiri, portofolio, dan presentasi individu |  TM: 2x(2x50”)TT:2x(2x50”)BM:2x(2x50”) | Mengkaji hasil penelitian dalam jurnal ilmiah | **Kriteria**:Ketepatan pembahasan, kesesuaian isi, penggunaan bahasa dan sistematika**Bentuk non-test**:Artikel ilmiah | Menjelaskan berbagai temuan penelitian tentang pembelajaran bahasa | 5 |
| 16 | **UAS** | 15 |